

## **Пояснительная записка.**

Программа коррекционно - развивающей работы для детей билингвистов младшего школьного возраста с речевыми нарушениями составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», соответствующими направлениями Концепции обучения учащихся начальной школы. Организуя работу с двуязычными детьми, учитель - логопед руководствуется законодательными актами как регулируемыми работу с детьми мигрантами, так и определяющими деятельность образовательного учреждения. Наличие нарушений в звуковом оформлении, лексико - грамматическом строе, фонематическом восприятии, проявления дисграфии и дислексии у двуязычных детей препятствует успешному усвоению учебного материала и требует специальной логопедической помощи.

### **Актуальность и перспективность программы.**

Билингвизм- стал одним из самых распространенных явлений нашей культурной коммуникации, определяющей общение людей, которые представляют разные культуры. Одним из приоритетных направлений языковой политики, становится обучение билингвов- русскому языку. Билингвов в мире больше, чем монолингвов. В настоящее время билингвизм охватывает почти половину детей на нашей планете. Современные условия жизни общества сопряжены со значительной миграцией населения или проживания некоренного населения в русскоязычной среде. В связи с этим развитие детской речи происходит в условиях билингвизма. Двуязычным, или билингвистом считается человек, более или менее постоянно пользующийся в жизни двумя языками. Наиболее характерным типом билингвизма в России является национально-русский язык, который усваивается как путем обучения, так и непосредственно путем общения с русскоязычным населением. Принято считать, что нормативно двуязычие развивается в случае, если человек хотя бы на одном языке, может адекватно выразить свою мысль. Если же речь полноценно не сформирована ни на одном языке, то разрушается сама структура мысли, и попытки самовыражения обречены на неудачу. Рост числа речевых нарушений обусловлен рядом причин, в том числе: снижение уровня социальной адаптации, увеличение контингента детей – мигрантов, снижение общего уровня культуры населения, нехватки методических пособий, которые освещали бы весь логопедический процесс в школе.

В наш Центр зачисляются обучающиеся общеобразовательных школ, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи ОНР разной степени выраженности), нерезко выраженное недоразвитие речи (или лексико- грамматическое недоразвитие речи), фонетико-фонетическое недоразвитие речи – ФФН, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижностью артикуляционного аппарата (дислалия, дизартрия), нарушения чтения и письма (дисграфия, дислексия), дети с билингвизмом – если у них выявлены нарушения звукопроизношения ,как в родном так и русском языке, нарушение восприятия

фоном для обоих языков, искажения звукослоговой структуры слов, ограниченный словарный запас и аграмматизмы во фразовой речи, плохое понимание или полное непонимание русской речи, что позволяет говорить о НВОНР, ФНР или ФФНР у детей с билингвизмом.

Недостаточная сформированность: фонетических, фонематических и лексико – грамматических средств языка, обусловленная диагнозом общее недоразвитие речи, препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения звукослоговой структуры слов мешают овладению фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса учащихся проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов. Необходимо своевременное проведение работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в самом начале школьного обучения, а также поиска оптимальных путей повышения коррекции речи школьников- билингвистов.

### **Научные, методологические, нормативно — правовые и методические основания.**

Программа составлена в соответствии с Конвенцией ООН « О правах ребенка», ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», закон 4 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 03.07.1998 г.) «Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189, письме Минобрнауки от 10.02.2015 N ВК-268/07 о совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

### **Требования к специалисту, реализующему программу.**

Специалист, реализующий коррекционно-развивающую программу, должен обладать ключевыми базовыми компетенциями, а именно: быть способным самостоятельно приобретать новые знания и умения и использовать их в практической деятельности; быть профессионально открытым, уравновешенным и иметь высокий уровень саморегуляции. Также специалист, работающий с детьми с нарушениями в развитии, должен обладать высоким уровнем самообладания и уметь создавать на занятии положительный эмоциональный настрой

**Цель программы:** устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников, обусловленных ОНР и другими речевыми нарушениями, входящими в структуру ОНР; создание базы для

успешного усвоения общеобразовательных программ детьми билингвистами, умение подрастающего поколения использовать два языка.

#### **Задачи программы:**

- содействие усвоению программы по русскому языку;
- сформировать полноценные коммуникативные и лингвистические возможности учащихся начальной школы;
- ликвидация проявлений речевой патологии;
- сформировать общеучебные умения и навыки;
- обогащать и уточнять словарный запас детей;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- учить произносить слова различной слоговой сложности;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- воспитывать терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.

Рабочая программа составлена на основании программы Кукушкина В.С. Обновление базовой программы осуществляется на основе следующих программ и методик: Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»; Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы».

**Форма занятий:** фронтальные и подгрупповые.

Вариативность проведения диагностики у детей билингвов зависит от уровня знаний языкового кода: 1) рецептивного 2) репродуктивного 3) продуктивного.

По своей структуре занятие включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

Диагностика проводится в начале и в конце обучения: вводная (при поступлении), итоговая (при выпуске).

#### **Адресат:**

Программа предназначена для коррекции речевых нарушений школьников – билингвистов.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:

Русский язык.

Ознакомление с окружающим миром.

Математика.

#### **Направление работы**

Устанавливая круг вербальных возможностей учащегося – билингвиста, логопед, прежде всего, выясняет уровень понимания школьником русского языка. Однако, следует учитывать, двуязычен ли ребенок с рождения (один из родителей хорошо говорит по-русски); введен ли второй язык в 5-8 лет (такое усвоение отличается от усвоения на более поздних этапах), имеют ли дети возможность слушать и смотреть радио- и телепередачи; читать книги на русском языке; живет ли семья среди русского населения или в национальном

сообществе. Но в большинстве случаев логопед не имеет этой возможности, поэтому использует помощь родителей.

У ребенка с билингвизмом, могут быть нарушения воспроизведения фонем общих для обоих языков, нарушения произношения звуков присутствующих, как в родном, так и в русском языке. Могут встречаться нарушения звуко-слоговой структуры слова. Ограничения словарного запаса как родного, так и русского языков. Недоразвитие лексико-грамматического строя речи обоих языков, плохое понимание или полное непонимание русской речи. Для этих учащихся, как и для детей русскоязычных, со сходными нарушениями необходима специальная логопедическая помощь. Профилактику обусловленных билингвизмом трудностей в обучении надо начинать как можно раньше, с 1-го класса. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащегося.

### **Ожидаемые результаты**

В разделе «Ожидаемый результат» представлен предполагаемый уровень усвоения материала и выход на программные знания, умения и навыки по русскому языку. В результате реализации программы коррекционной работы учителя-логопеда на начальных ступенях общего образования учащегося-билингвиста.

#### 1) Заполнение пробелов:

- обогащение и уточнение словарного запаса учащихся;
- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

2) формирование личностных, коммуникативных и познавательных, регулятивных учебных действий в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Основные принципы построения курса**

Подбор необходимых грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми с билингвизмом, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как комплексность системность, принцип развития, онтогенетический принцип. Программа данного курса реализует такие общедидактические принципы, как наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход.

### **Основные методы обучения**

- наглядно-демонстративные;
- практические;
- игровые;
- словесные.

### **Структура курса**

Программа курса включает разделы: изучающие грамматические и лексические темы. Данная структура позволяет реализовывать лексико- грамматический подход к изучаемому материалу. Это необходимая основа для изучения русского языка, как иностранного; способствует расширению и совершенствованию словарного запаса при параллельной работе над различными грамматическими категориями (с учетом ошибок интерференции, характерных для детей с билингвизмом).

### **Продолжительность и структура занятий**

Курс состоит из 25 занятий. Продолжительность каждого 45 минут. Занятия проводятся два раза в неделю во внеурочное время. Начало занятий 3-4- неделя сентября.

По своей структуре занятие включает в себя организационно – подготовительный, основной и заключительный этапы.

На подготовительном этапе у детей создается положительный эмоциональный фон, проводятся упражнения по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия.

Основной этап необходим для работы над активизацией словаря, усвоением правильных грамматических категорий, а также для развития связной речи.

В задачу заключительного этапа входит обсуждение результатов работы, объяснение домашнего задания.

### **Критерий оценки эффективности курса**

Оценка эффективности курса проведенных занятий проводится в результате первичного и повторного логопедического обследования. Первичное обследование проводится в сентябре, повторное – окончании курса. Показателем эффективности проведенных занятий может быть успешность в обучении, а также отзывы учителей и родителей.

## Приложение 1

Раздел работы	Содержание планирования	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь учащиеся)
1	2	3
<b>1-й класс</b>		
<p>Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.</p>	<p>Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры: Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гласные звуки А, О, У, Э, Ы, И. Их обозначение буквами;</li> <li>- гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в различных позициях (в начале слова, после гласного, после согласных);</li> <li>- согласные звуки: твёрдые и мягкие; звонкие и глухие; обозначение звуков буквами.</li> </ul> <p>Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Формирование прочных звукобуквенных связей. Автоматизация слогослияния, развитие навыка осознанного чтения.</p>	<p>Вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Правильно обозначать буквы на письме (без искажений). Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком. Обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных позициях. Проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Проводить звукобуквенный анализ доступных слов. Правильно писать сочетания ЖИ-ШИ. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН.</p>
<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Органы речи», «Части тела», «Семья», «Дом», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Школа, класс», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Труд людей», «Домашние и дикие животные», «Праздники и даты».</p> <p>Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии)</p>	<p>Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику усвоенную лексику. Понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст - единицы речи.</p>
<p>Работа над предложением и связной речью</p>	<p>Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Главные слова в предложении: Кто? Что делает? Распространение модели</p>	<p>Усвоить понятие предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Составлять модель простого двусоставного предложения.</p>

	<p>простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (Р.п., Д.п., Т.п., П.п.) Их анализ – постановка вопросов. Установление связи между словами. Оформление предложений на письме. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.</p>	<p>Уметь распространять предложение по модели и вопросам. Правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, точка - в конце). Пересказывать сказку, рассказ. Составлять простой текст из 3 - 5 предложений на заданную тему.</p>
Неречевые процессы	<p>Развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания. Развитие свойств внимания (переключение, устойчивость, концентрация, распределение). Закрепление временных и пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение)</p>	<p>Знать времена года, дни недели, части суток. Определять пространственные направления и обозначать их вербально. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Классифицировать предметы по заданному признаку.</p>
Развитие обще-учебных умений и навыков.	<p>Формирование учебно-организационных умений (подготовка рабочего места, материала, обязанности дежурного). Развитие умения воспринимать инструкции и действовать чётко и последовательно в соответствии с её указаниями. Учить выделять главное. Формировать умения вести диалог с учителем.</p>	<p>Готовить своё рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия. Воспринимать инструкцию педагога и действовать последовательно по её выполнению. Уметь выделять главное. Вести учебный диалог. Отвечать на вопросы полным предложением. Выполнять обязанности дежурного.</p>
<b>2-й класс</b>		
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	<p>Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Слог. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация звуков и букв [ы] - [и], [а] - я, [о] - ё, М - ю. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков и букв [б] - [п], [в] - [ф], [г] - [к], [д] - [т], [з] - [с], [ж] - [ш].</p>	<p>Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материалах изученных слов). Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки парных согласных</p>

	<p>Разделительный мягкий знак.  Дифференциация ма - мяя.  Ударение. Ритмико-интонационная  Структура слова.  Форморазличительная и  смыслоразличительная роль  ударения.  Безударные гласные.  Проверка безударных гласных  в корне слова.  Фонетический разбор слов.</p>	<p>на конце слова.  Правильно употреблять  разделительный мягкий знак в словах.  Выделять ударные и безударные  гласные, делать проверку безударных  гласных в корне.</p>
<p>Лексико-  грамматический  строй речи</p>	<p>Расширение словаря по темам:  Летние каникулы. Снова в школу.  Режим дня. В гости к осени, зиме,  весне. На улицах города. Семья дома.  Перелётные и зимующие птицы.  Подготовка к зиме.  Живая и неживая природа в  различные времена года.  Зимние развлечения и спорт.  Защитники Отечества.  Праздник наших мам. Речевой  этикет.  Слова, близкие и противоположные  по смыслу (синонимы и антонимы).  Подбор синонимов и антонимов.  Многозначные слова.  Выявление значения в контексте.  Лексическая сочетаемость слов.  Сопоставление слов -предметов,  признаков, действий.  Первоначальное понятие об имени  существительном, прилагательном,  глаголе, их грамматических  признаках.  Изменение существительных,  прилагательных, глаголов по числам.  Общее понятие об однокоренных  (родственных) словах. Подбор и  расширение полей родственных слов.</p>	<p>Активизировать усвоенный словарь  через речевую практику.  Употреблять в речи усвоенную  терминологию.  Подбирать слова, близкие и  противоположные по смыслу,  правильно употреблять многозначные  слова, определять их лексическую  сочетаемость, исправлять ошибки  словоупотребления.  Уметь ставить вопрос, к слову, и по  вопросу определять слова,  обозначающие предметы, признаки,  действия.  Различать одушевлённые и  неодушевлённые существительные,  употреблять прописную букву в  именах собственных.  Подбирать однокоренные слова  различных частей речи.  Владеть практическими способами  словообразования и словоизменения.</p>
<p>Работа над  предложением и  связной речью</p>	<p>Языковой анализ предложений.  Восстановление деформированных  предложений.  Главные члены предложения:  подлежащее и сказуемое.  Распространённые и  нераспространённые предложения.  Установление связи слов в  предложении по вопросам.  Предлоги. Составление  предложно-падежных конструкций.  Дифференциация предлогов.  Связь между предложениями в  тексте. Деление текста на  предложения.  Общее понятие о тексте -</p>	<p>Понимать роль предложений в  общении.  Определять количество слов в  предложении на слух, место слова.  Составлять предложения с заданным  количеством слов. Выделять  логическое ударение в предложении.  Выделять подлежащее и сказуемое в  предложении.  Распространять предложения по  моделям (с предлогами).  Правильно употреблять предлоги.  Рассказать о себе и своей семье,  погоде, времени года на заданную  тему.  Составлять и записывать текст на</p>



	<p>повествовании. Построение текста (начало, основная часть, заключение). Заголовок и тема текста.</p> <p>Письменная передача содержания текста по вопросам. Дополнение текста.</p> <p>Письменное изложение текста по вопросам. Запись текста по сюжетной картинке, серии картинок. Составление текста - повествования.</p>	<p>заданную тему или по личным наблюдениям.</p> <p>Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста.</p>
Неречевые процессы	<p>Развитие свойств внимания.</p> <p>Закрепление временных и Пространственных представлений.</p> <p>Коррекция психомоторики.</p> <p>Развитие наблюдательности к языковым явлениям.</p> <p>Развитие мышления, всех видов памяти.</p>	<p>Чётко знать, определять и называть временные и пространственные представления.</p> <p>Работать вдумчиво, сосредоточенно; уметь распределять внимание.</p> <p>Анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p>Запоминать и передавать информацию.</p>
Развитие обще-учебных умений и навыков.	<p>Развитие учебно-организационных умений:</p> <p>составление плана деятельности, поэтапный контроль и оценка своих действий.</p> <p>Ведение учебного диалога: ученик - учитель, ученик - ученик; постановка вопросов.</p> <p>Работа с литературой (книгой, словарём), памятками, алгоритмами.</p>	<p>Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы.</p> <p>Оценивать свои действия.</p> <p>Вести учебный диалог с учителем и товарищем. Исправлять ошибки в чужой речи. Давать объяснение, рассуждать и последовательно доказывать.</p> <p>Работать с литературой, памятками, алгоритмами.</p>
<b>3-й класс</b>		
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	<p>Повторение ранее изученного.</p> <p>Слоговой анализ, звукобуквенный разбор на более сложном речевом материале.</p> <p>Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</p> <p>Оглушение звонких согласных в корне слова.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Случаи обозначения гласными двух звуков после разделительного мягкого знака.</p> <p>Непроизносимые согласные в корне слова и их проверка.</p>	<p>Формирование обобщенных представлений о звуковой стороне речи.</p> <p>Закрепление обозначения мягкости согласных, звонкости и глухости согласных на письме (на усложнённом речевом материале).</p> <p>Закрепление слогового анализа, звукобуквенного разбора (на усложненном материале).</p> <p><i>Виды заданий и упражнений включаются систематически в занятие на отдельных его этапах.</i></p>
Лексико-грамматический строй речи	<p>Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру, природоведению. Усвоение программной терминологии.</p> <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Сравнительные обороты,</p>	<p>Активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов.</p> <p>Подбирать синонимы, антонимы, расширять поля родственных слов.</p> <p>Владеть способами словообразования.</p>

	<p>эпитеты, фразеологические обороты.</p> <p>Состав слова. Корень. Слова. Однокоренные слова.</p> <p>Значимые части слова: приставка, суффикс.</p> <p>Суффиксальный и приставочный способы образования слов.</p> <p>Приставки противоположного значения.</p> <p>Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения.</p> <p>Суффиксы прилагательных.</p> <p>Дифференциация приставок и предлогов.</p> <p>Развитие навыков словообразования на различном лексическом материале.</p> <p>Род и число имён существительных и прилагательных.</p> <p>Согласование существительных с прилагательными. Время и число глагола. Род глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Проводить морфемный разбор слова.</p> <p>Различать приставки и предлоги.</p> <p>Писать предлоги и приставки.</p> <p>Знать способы проверки орфограмм в корне слова. Владеть способами словоизменения для проверки орфограмм (изменение числа, формы слова).</p> <p>Распознавать имена существительные и прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам.</p> <p>Знать грамматические признаки глагола. Уметь изменять глаголы по числам и временам. Согласовывать существительные с глаголами в числе.</p>
Работа над предложением и связной речью	<p>Предложения по цели высказывания.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений различных типов.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Распространение предложений и их анализ.</p> <p>Определение границ предложений в тексте.</p> <p>Грамматическое оформление предложений. Роль окончаний в предложении.</p> <p>Виды пересказов. Развитие диалогической формы речи в диалогах, инсценировки по прочитанным произведениям.</p> <p>Ознакомление с типами текстов: повествование, рассуждение, описание.</p> <p>Работа с планом текста.</p> <p>Ключевые слова текста.</p> <p>Изложение текста по опорным словам и плану. Изложение текста по частям.</p>	<p>Интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены.</p> <p>Проводить анализ предложений.</p> <p>Распознавать текст - описание, рассуждение, повествование.</p> <p>Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.</p> <p>Делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану.</p> <p>Писать изложение текста по частям по плану.</p> <p>Составлять связный рассказ на близкую тему по плану (устно и письменно). Записывать рассказ по личным наблюдениям, заданной теме (с помощью педагога и предварительной подготовки).</p>
Неречевые процессы	<p>Развитие словесно-логического и образного мышления.</p> <p>Развитие слуховой и зрительной памяти.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать и доказывать.</p> <p>Запоминать и передавать усвоенную информацию.</p>
Развитие обще-	Развитие умения выделять	Свободно владеть вербальными

<p>учебных умений и навыков.</p>	<p>существенное, главное в учебном материале, определять пути и средства достижения учебной цели.          Развитие учебного диалога.          Обучение работе в группе, парах, умение принимать на себя роль руководителя группы.          Применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого ответа.          Развитие приёмов самоконтроля и оценки деятельности своей и товарищей.</p>	<p>средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и выполнения учебной задачи. Составлять алгоритм действий.          Работать в группе, парах.          Работать с образцами, обращаться к товарищу, учителю за разъяснением.          Владеть приёмами самоконтроля и оценки деятельности.</p>
<p><b>4-й класс</b></p>		
<p>Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.</p>	<p>Закрепление пройденного.          Согласные звуки и буквы.          Ударные и безударные гласные.          Твёрдые и мягкие согласные.          Парные звонкие и глухие согласные.          Непроизносимые согласные.          Роль мягкого и твёрдого знаков.          Слог. Перенос. Ударение.          Фонетический разбор слов.          Работа с заданиями тестового характера.</p>	<p>Систематизировать обобщённые представления о звуковой стороне речи.  <i>Задания и упражнения носят обобщающий характер, систематически включаются на уроках.</i></p>
<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<p>Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру, природоведению, истории.          Усвоение программной терминологии.          Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологическими и сравнительными оборотами.          Переносное значение слов.          Имя существительное.          Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение.          Падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.          Имя прилагательное.          Грамматические категории имён прилагательных: род, число, падеж.          Согласование с существительными.          Падежные окончания имён прилагательных.          Глагол. Грамматические категории глагола: время, число, род в прошедшем времени. Личные окончания глаголов.</p>	<p>Активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию. Подбирать антонимы, синонимы, многозначные слова, фразеологические и сравнительные обороты и учитывать их лексическую сочетаемость.          Правильно использовать слова с переносным и абстрактным значением. Знать грамматические категории частей речи. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы.</p>
<p>Работа над предложением и связной речью</p>	<p>Простые и сложные предложения.          Сложноподчинённые предложения с союзами.          Простые предложения,</p>	<p>Правильно употреблять простые и сложные предложения.          Распространять предложения однородными членами, употреблять</p>

	<p>осложнённые однородными членами, составление предложений с однородными членами и их анализ. Работа с текстами различных видов. Структурная организация текстов. План текста. Заголовок, тема и главная мысль. Самостоятельное изложение текстов по плану. Различные виды пересказов. Письменная коммуникация (открытки и письма)</p>	<p>знаки препинания при однородных членах. Распознавать виды текстов, составлять различные виды текстов. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану. Писать творческие сочинения по заданной теме (близкой личными впечатлениям ребёнка)</p>
Неречевые процессы	<p>Развитие произвольности психических познавательных процессов, деятельности и поведения. Развитие абстрактного мышления, долговременной памяти. Развитие творческих способностей и познавательной активности, коммуникативных навыков.</p>	<p>Произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить её. Проявлять познавательные интересы и творческие способности.</p>
Развитие обще-учебных умений и навыков.	<p>Умение действовать в усложнённых условиях, переносить усвоенные умения и навыки на новый материал. Развитие учебного диалога, различных форм организации совместной и индивидуальной работы. Использование в работе справочной литературы, компьютерных технологий. Развитие приёмов дифференцированного самоконтроля и оценки деятельности.</p>	<p>Действовать в новых условиях. Самостоятельно составлять алгоритм действий. Давать развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подводить итоги работы. Пользоваться справочной литературой, компьютером. Владеть дифференцированными приёмами самоконтроля и оценки деятельности.</p>

#### Календарно - тематическое планирование коррекционных занятий в первом классе.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Пространственно-временные представления.	2
2.	Звуки речи. Определение количества звуков (в группах из 2-3 звуков, типа а-ам, а-ма; анализ з-зн, м-мл; ога, кот, пы, фму, дом, звэ) с опорой на слух и движения артикуляционного аппарата.	1
3.	Графическое изображение звуков. Графические диктанты.	1
4.	Анализ слов состоящих из четырех звуков (типа: совы, бусы, кожа, мост, куст, зной, стук, смел, зонт). Слуховые диктанты (изображение кружками числа услышанных звуков).	1
5.	Гласные звуки а, о, ы, у, э, и. Выделение гласных звуков. Обозначение гласных звуков в схеме. Определение гласных звуков в группе звуков, в одно- двух- и трехсложных словах.	1
6.	Согласные звуки. Упражнения в различении понятий «звук» и «буква».	1
7.	Слог. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ (с опорой на количество звуков в слове) и синтез. Слоговые схемы слова. Графические диктанты.	1
8.	Слова –предметы. Слова-действия. Слова-признаки.	1

9.	Ударение. Понятие «ударный гласный звук».звук У.	2
10.	Безударные гласные звуки. Подготовка к усвоению понятия «орфограмма».	1
11.	Ударные и безударные гласные звуки. Подготовка к усвоению понятия «корень» и «проверочные» слова.	2
12.	Опасное место в слове (понятие орфограмма). Активизация знаний и умений в области звукобуквенного анализа.	2
13.	Закрепление понятия «опасное место в слове». Упражнения в поиске безударных гласных А, И в словах и обозначения их как «опасного места».	2
14.	Согласные звуки. Формирование и закрепление связи «звук- наличие преграды – согласный звук».	2
15.	Закрепление понятия «согласный звук». Упражнения в различении понятий «гласный звук»и «согласный звук».Графическое изображение согласных звуков в схемах. Графический диктант.	2
16.	Звук и буква Ю. Обозначение мягкости согласных буквой Ю.	1
17.	Звук и буква Я. Обозначение мягкости согласных буквой Я. Закрепление понятия «опасное место в слове». Безударный гласный звук и –«опасное место в слове»	2
18.	Звук и буква Ё. Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Фонетический разбор слова. Графический диктант.	2
19.	Закрепление понятий «Твёрдые и мягкие согласные». Упражнение в различении мягких и твердых согласных, их правильное произнесение. Закрепление понятия «опасное место в слове». Безударные гласные звуки А, И. Слуховой диктант.	2
20.	Звук и буква Е. Обозначение мягкости согласной буквой Е.	1
21.	Работа с буквами Я, Е, Ё, Ю. Способы обозначения мягкости на письме.	1
22.	Дифференциация гласных I и II ряда при обозначении мягкости и твердости согласных на письме.	1
23.	Звук и буква Й. Мягкий согласный звук Й.	2
24.	Наблюдение звуков, обозначенных буквами я-а, ю-у,ё-о, е-э в начале слова. Наблюдение артикуляции в парах слов.	2
25.	Работа с буквами Я,Е,Ё,Ю в начале слова и после гласного.	2
26.	Дифференциация я-а.	1
27.	Дифференциация ю-у.	1
28.	Дифференциация ё –о.	1
29.	Дифференциация е –э.	1
30.	Проверочная работа.	1
31.	Мягкий знак. способы обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
32.	Мягкий знак на конце слова.	1
33.	Мягкий знак в середине слова.	1
34.	Перенос слов с мягким знаком.	1
35.	Знакомство с разделительным мягким знаком. Правописание разделительного мягкого знака.	2
36.	Усвоение понятий «звонкие и глухие согласные».	1
37.	Усвоение понятий «парные согласные». Продолжение подготовки к усвоению понятия «орфограмма».	1
38.	Дифференциация парных согласных. Дифференциация П-Б(в конце и в корне слов).	
39.	Дифференциация В-Ф (в конце и в корне слов).	1
40.	Дифференциация К-Г (в конце и в корне слов)..	1
41.	Дифференциация Т-Д (в конце и в корне слов).	1
42.	Дифференциация Ш-Ж (в конце и в корне слов)..	1
43.	Дифференциация З –С (в конце и в корне слов)..	1
44.	Дифференциация Ч –Щ. Сочетание ча –ща, чу –щу.	1

<b>Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий во втором классе.</b>		
1.	Гласные и согласные звуки и буквы. Слог. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ.	2
2.	Деление на слоги. Перенос слова.	2
3.	Ударение. ударный слог. Ударная гласная.	2
4.	Твердые и мягкие согласные. Фонетический разбор слова.	2
5.	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация звуков и букв [ы] – [и], [а]- я, [о]- ё, [у]-ю.	1
6.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова. Перенос слова с мягким знаком.	1
7.	Разделительный мягкий знак. Дифференциация ма –мя.	1
8.	Безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных в корне слова.	4
9.	Дифференциация П-Б. П-Б в конце слов.	2
10.	Дифференциация. В -Ф. В-Ф в конце слов.	2
11.	Дифференциация Г -К. Г-К в конце слов.	2
12.	Дифференциация Т-Д. Т –Д в конце слов.	2
13.	Дифференциация Ш –Ж. Ш –Ж в конце слов.	2
14.	Дифференциация С –З. Парные согласные в корне слова.	2
15.	Дифференциация Ч –Щ. Ча –ща, чу –щу.	2
16.	Слова, близкие по значению (синонимы). Нахождение синонимов в тексте.	2
17.	Слова, противоположные по значению (антонимы). Нахождение антонимов в тексте.	2
18.	Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы.	2
19.	Слова, обозначающие предметы. Изменение по числам.	2
20.	Слова, обозначающие действия. Изменение по числам.	2
21.	Дифференциация слов – предметов и слов –действий. Главные члены предложения.	2
22.	Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение по числам.	2
23.	Однокоренные слова. Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. Подбор и расширение полей родственных слов.	2
24.	Суффиксальный способ образования слов.	2
25.	Приставочное словообразование. Закрепление темы «Состав слова».	3
26.	Предлоги. Сложные предлоги. Составление предложно –падежных конструкций.	3
27.	Дифференциация предлогов и приставок.	2
28.	Текст – повествование. Построение текста.	1
29.	Изложение текста по вопросам.	1
<b>Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий в третьем классе.</b>		
1.	Повторение. Звуки. Буквы. Звукобуквенный анализ.	1
2.	Слоговой анализ. Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
3.	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных.	1
4.	Парные звонкие и глухие в корне слова. Оглушение звонких и глухих в корне слова.	2
5.	Разделительный мягкий знак.	1
6.	Дифференциация мягкого и разделительного знаков.	2
7.	Слова, близкие по значению (синонимы). Нахождение синонимов в тексте.	1
8.	Слова, противоположные по значению (антонимы). Нахождение антонимов в тексте.	1
9.	Прямое и переносное значение слов.	1
10.	Предлоги. Работа с деформированным текстом.	1
11.	Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова.	1
12.	Уменьшительно – ласкательные суффиксы. Образование слов названий	1

	детенышей животных. Образование слов названий профессий, занятий людей.	
13.	Образование относительных имен прилагательных.	1
14.	Образование притяжательных имен прилагательных.	1
15.	Суффиксы имен существительных.	1
16.	Суффиксы имен прилагательных.	1
17.	Суффиксы глаголов.	1
18.	Приставки пространственного значения.	1
19.	Приставки временного значения.	1
20.	Приставки противоположного значения.	1
21.	Дифференциация приставок и предлогов.	1
22.	Род имен существительных и прилагательных. Окончание имен существительных множественного числа.	1
23.	Согласование имен существительных с именем прилагательным. Окончание имен существительных и прилагательных.	1
24.	Время и число глагола. Род глагола в прошедшем времени. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.	1
25.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	1
26.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1
27.	Составление предложений - кратких ответов на вопросы по тексту.	1
28.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1
29.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения.	1
<b>Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий в четвертом классе.</b>		
1.	Согласные звуки и буквы. Звукобуквенный анализ.	1
2.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Оглушение звонких согласных в корне слова.	1
3.	Непроизносимые согласные в корне слова и их проверка.	1
4.	Твердые и мягкие согласные.	1
5.	Роль твердого и мягкого знака.	1
6.	Слоговой анализ. Перенос слов.	1
7.	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных в корне слова.	1
8.	Однозначные и многозначные слова. Омонимы.	1
9.	Антонимы. Синонимы.	1
10.	Прямое и переносное значение слов.	1
11.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	1
12.	Имя существительное. Множественное число имен существительных.	1
13.	Род имен существительных.	1
14.	Склонение имен существительных.	2
15.	Существительные в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1
16.	Существительные в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1
17.	Существительные в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	1
18.	Существительные в форме единственного и множественного числа родительного и винительного падежей.	1
19.	Существительные в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	1
20.	Существительные в форме единственного и множественного числа	1

	творительного падежа.	
21.	Существительные в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	1
22.	Употребление существительных в различных косвенных падежах.	1
23.	Имя прилагательное. Согласование существительных с прилагательными в числе.	1
24.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1
25.	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
26.	Склонение имен прилагательных мужского и женского рода.	2
27.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода.	1
28.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
29.	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского рода и среднего рода..	1
30.	Склонение имен прилагательных женского рода.	1
31.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
32.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	2
33.	Глагол. Настоящее время глагола. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
34.	Прошедшее время глагола. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
35.	Личные окончания глаголов.	1
36.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1
37.	Простые и сложные предложения.	1
38.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико – синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	1
39.	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико – синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.	1
40.	Простые предложения, осложненные однородными членами, составление предложений с однородными членами и их анализ.	1

### Список литературы:

1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Москва, Просвещение, 1991г.
2. Логопедия /Под редакцией Л.С.Волковой – Москва, Просвещение, 2000г.
3. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи у младших школьников» Москва, Просвещение, 1983г.
4. Логопедия в школе / Под редакцией В.С.Кукушкина – Москва – Ростов – на Дону, 2004г.
5. Эльконин Д.Б. «Букварь» Москва, Просвещение, 1993г.
6. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы» Москва, Просвещение, 1984г.